

INFORME DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO ACADÉMICO 2022-23

Personal implicado

Noa Lola Martiáñez

Coordinación

María Teresa Mínguez

Gestión

ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS.

Las prácticas dentro de un programa formativo están estructuradas dentro de un proceso de aprendizaje basado en trabajo que implica una alianza entre el tutor del centro, la Coordinadora de Prácticas y el estudiante en los centros de prácticas.

Durante el programa, los estudiantes adquieren unas **824 horas** de formación práctica (es decir, la práctica clínica bajo la supervisión de un fisioterapeuta con experiencia tanto presencialmente como trabajo autónomo).

Las prácticas externas se dividen en asignatura Prácticas externas I y Prácticas externas II, que se dividen a su vez cada uno en dos bloques o asignaturas, y se distribuirán en los dos últimos años del Grado de la siguiente forma según la compatibilidad de los horarios académicos de los estudiantes en ambos cuatrimestres:

- **Tercer año- Prácticas externas I:**
 - primer o segundo semestre –prácticas clínicas I, (140 h.)
 - primer o segundo semestre-prácticas clínicas II, (84 h.)

Ambos rotatorios se compatibilizan entre sí y se adaptan a la oferta asistencial y a las compatibilidades de horarios académicos y laborales (si procede) de los estudiantes.

El estudiante elige cursar 140 h. en el primer cuatrimestre y 84 en el segundo o viceversa.

Si el estudiante tuviera incompatibilidad de poder cursar alguno de los rotatorios del Prácticum durante el primer o segundo cuatrimestre por incompatibilidad de horarios académicos o situación laboral, podrá

solicitar cursar ambos rotatorios en un solo cuatrimestre o durante la rotación excepcional (junio y julio). Para su aprobación, deberá presentar la documentación exigida que lo acredite.

- **Cuarto año- Prácticas externas II:**
 - primer semestre-prácticas clínica III, (200 h.)
 - primer semestre-prácticas clínica IV, (200 h.)
 - primer o segundo semestre –prácticas clínica V, (200 h.)

Estos tres rotatorios se compatibilizan entre sí y se adaptan a la oferta asistencial y a las compatibilidades de horarios académicos y laborales (si procede) de los estudiantes.

El estudiante elige cursar 200 h. en el primer cuatrimestre y 400 en el segundo o viceversa.

Si el estudiante tuviera incompatibilidad de poder cursar el Prácticum durante el primer cuatrimestre por incompatibilidad de horarios académicos o situación laboral, podrá solicitar cursar una de las rotaciones de 200 h. durante la rotación excepcional (junio y julio). Para su aprobación, deberá presentar la documentación exigida que lo acredite.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS PRÁCTICAS

La coordinación de las prácticas externas recae sobre las siguientes figuras:

- Responsable de las asignaturas de las prácticas: Vicedecano de Fisioterapia.
- Responsable del desarrollo de las prácticas: Coordinador de Prácticas de Fisioterapia.
- Responsable de la organización de las prácticas: equipo de prácticas (coordinador de prácticas más un administrativo de apoyo a la gestión de las prácticas).
- Responsable de la tutorización de los estudiantes de prácticas: Coordinadora de Prácticas (profesor de Fisioterapia que imparte asignaturas en el Grado) por parte del CSEU La Salle y Tutores Clínicos (profesionales-supervisores de los centros de prácticas).

La coordinación de las prácticas se lleva a cabo mediante diversas reuniones y acciones:

- Reuniones periódicas del equipo de prácticas.
- Reuniones periódicas del coordinador de prácticas con el vicedecano.
- Reuniones del profesorado de la titulación (departamento) dedicadas a prácticas, dirigidas por el coordinador de prácticas.
- Reuniones periódicas entre el coordinador de prácticas y los tutores asistenciales en aquellos casos en los que se requiera llevar a cabo un seguimiento del estudiante.
- Comunicación permanente del equipo de prácticas con los centros de prácticas vía electrónica, vía telefónica y mediante visitas recíprocas del coordinador de prácticas a los centros y de los responsables de los centros al CSEU La Salle.
- Celebración de Jornadas-encuentro de tutores de los centros ,supervisores de prácticas y coordinación de prácticas en cada curso académico.
- Sesiones informativas previas a la matriculación (mayo-julio del curso precedente) llevada a cabo por la coordinadora de prácticas con los estudiantes del segundo y tercer curso (mañana y tarde). En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información sobre la distribución de las prácticas, oferta de PACKS de los rotatorios y centros ofertados, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados, plazas, competencias a cumplir, organización tutoría, sistema de evaluación, normativa a cumplir en el centro asistencial, documentación exigible a su incorporación al prácticum, etc.
- Sesiones informativas de organización sobre prácticas al inicio del primer semestre dirigidas a los estudiantes de 3º del PI y PII, así como a los alumnos de 4º curso del PIII, PIV y PV. En dichas sesiones se le ofrece al alumnado información y resolución de las dudas generadas sobre el proceso de la distribución de las prácticas, oferta de PACKS de los rotatorios y centros ofertados, información general sobre los centros, tipología de pacientes tratados y plazas de forma previa a la asignación de centros asistenciales. Al inicio del curso académico de lleva a cabo la presentación de la asignatura indicando las competencias transversales y específicas a desarrollar y evaluar, la organización de tutorías, el sistema de evaluación, la normativa a cumplir en el centro asistencial, indicando la documentación exigible a presentar en su incorporación al centro del prácticum, etc.
- Sesiones preparatorias y tutorías con los tutores asistenciales previas a la incorporación a los centros.
- Tutoría (entrevista personal) al finalizar el rotatorio de 140 h. del estudiante de 3º y 4º curso con la tutora académica asignada en todos aquellos casos en los

que el estudiante precise que se le lleve a cabo un seguimiento de su desarrollo competencial o para solventar cualquier tipo de incidencia.

ANÁLISIS CURSO 2022-2023

Durante el curso 2022-23 se han desarrollado las dos asignaturas de prácticas previstas en la titulación para los estudiantes de 3º y 4º curso.

Durante este curso se han gestionado un total de **153 plazas** (64 en PI y 89 en PII) y **395 rotaciones**:

64 plazas en las prácticas externas I para los alumnos de 3º curso.

PI: 44 plazas turno mañana/ 20 turno de tarde.

- **TOTAL: 128 rotaciones** (64 x 2 rotaciones).

89 plazas en las prácticas externas II para los alumnos de 4º curso.

PII: 57 plazas turno mañana/ 32 turno de tarde.

- **TOTAL: 267 rotaciones** (89 x 3 rotaciones).

PRÁCTICUM I (140 h. y 84 h.)

Rotatorios de 140 h. (28 días lectivos):

De forma continuada se han establecido rotatorios desde el 19 de septiembre del 2022 hasta 25 de abril del 2023.

Rotatorios de 84 h. del IRF (14 días lectivos):

De forma continuada se han establecido rotatorios desde el 15 de septiembre del 2022 hasta 19 de mayo del 2023.

PRÁCTICUM II (200 h.)

Desde el 19 de septiembre 2022 hasta 2 de junio del 2023.

En el caso de las rotaciones del Prácticum II, y debido a la adaptación de los días lectivos del calendario académico a cada rotatorio de 200 h. por semestre, se han establecido fechas diferentes para cada centro asistencial. Las fechas de las rotaciones en cada uno de los centros y cuatrimestres han sido muy diversas en función de las 4, 5, 5.5 o 6 horas/día ofertadas en función de cada centro. De esta forma también ha sido posible ofrecer más oferta de plazas en los centros hospitalarios.

PRÁCTICUM I y II (84 h., 140 h. y 200 h.). ROTACIÓN EXTRAORDINARIA VERANO

De forma continuada se han establecido rotatorios desde el 5 de junio hasta el 31 de julio de 2023 (excepcionalmente se incluye agosto para aquellos estudiantes que presentaron una compleja situación personal o académica).

ENTIDADES COLABORADORAS

Listado de entidades y centros con los que se tiene establecido convenio de colaboración para la realización de prácticas de Fisioterapia:

HOSPITALES	
Fundación Jiménez Díaz	Centro de Especialidades Peñagrande
Hospital Carlos III	Hospital Sur de Alcorcón
Hospital Ruber Internacional	Hospital Ruber Juan Bravo
Hospital Universitario Rey Juan Carlos	Hospital Universitario General de Villalba
Hospital Universitario Infanta Elena	Hospital Universitario La Paz
Hospital Universitario Niño Jesús	
Hospital Universitario Torrejón	
CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA	
Arroyo de la Vega	Tres Cantos Sur
Colmenar Viejo Sur	
CENTROS GENERALISTAS TRAUMA	
Ricondo Fisioterapeutas	Fisioclinic 360 grados
Clínica Centro Madrid	Clínica Fisiomadrid
Clínica Fisen El Cañaveral	Clínica 180 grados
Clínica Rehabilitación Premium IMS	Clínica Ladislao Campos
CENTROS FISIOTERAPIA DEPORTIVA	
Centro de medicina del deporte (Consejo Superior de Deportes)	Clínica Fisoactiva
Clínica Fisioglobal	Clínica Fiso & Therapies
Club Baloncesto Estudiantes Magariños	Real Federación Española Gimnasia
Real Federación Española Atletismo	Real Federación Española Judo
CENTROS FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	
CEADAC	Centro Lescer
Centro Ríe	Polibea Sur
NEURON (Chamberí, Madrid Río, Habana)	Fundación Esclerosis Múltiple
Fundación AENILCE	Instituto Rehabilitación Funcional infantil
Instituto Rehabilitación Funcional Adulto	Centro CIRI
CENTROS FISIOTERAPIA GERIÁTRICA	
Sanitas Residencial La Florida	

La naturaleza de estos centros cubre diferentes recursos asistenciales sanitarios, socios sanitarios y sociales, dentro de cada población y propios de la misma como pueden ser entre otros:

- Hospitales generales
- Hospitales de especialidades
- Centros de Atención Primaria
- Centros de Atención Especializada
- Clínicas privadas

- Hospitales de día
- Centros de día
- Centros de mayores
- Centros residenciales
- Colegios de educación especial

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En general, el alumnado de fisioterapia que ha realizado durante el curso 2022-23 sus prácticas profesionales y han respondido a la Encuesta de Satisfacción de sus Prácticas Externas valora su **experiencia profesional GLOBAL** de las prácticas con un alto grado de satisfacción (**3,23/4**) considerando además de forma muy positiva la **recomendación del Centro de Practicas** asignándole un valor de (**8.26 /10**).

Resumen de los resultados obtenidos en las encuestas cumplimentadas por el alumnado:

Datos de los participantes:

- Encuestables: 152
- Encuestados: 43
- Índice de participación: 28,29%

Satisfacción general con las prácticas:

Valoración global con las practicas	Recomendación del centro de prácticas
3,23/4	8.26/10

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, son los siguientes:

Ítem	Valoración	
La acogida y orientación proporcionadas en el Centro (sobre personal, recursos...)	3,62 sobre 4	Ítem mejor valorado
Proceso de elección y asignación del centro de prácticas.	2,30 sobre 4	Ítem peor valorado

Cabe destacar que, siendo los centros asistenciales casi en su totalidad los mismos que en el curso pasado, los estudiantes han valorado la **Recomendación del centro de PRÁCTICAS** el valor de 8.26 /10 con relación al 9.17/10 del curso precedente, refiriendo igualmente en la parte cualitativa de las encuestas de este curso un alto grado de satisfacción con los tutores asistenciales que les han tutelado y una elevada valoración de las instalaciones y del tipo de patologías tratadas en los centros como aspectos clave de la valoración de este ítem.

El ítem mejor valorado sigue siendo como en cursos precedentes, **La acogida y orientación proporcionadas en el centro**, donde se ha asignado un valor de **3.62/4**. Como aspectos positivos en la valoración cualitativa los estudiantes destacan un alto grado de satisfacción con la cualificación de los profesionales y la calidad de la formación práctica que les aportan, además de la orientación y supervisión constante. Refieren una oferta de centros muy amplia y centros bien seleccionados junto a una gran diversidad de patologías tratadas, volumen y tipos heterogéneos de población tratada. También manifiestan que les involucran y les integran como auténticos profesionales desde el primer momento sintiéndose parte del equipo. Además, en algunos centros refieren la oportunidad de poder ver la labor que desarrollan otros profesionales del equipo interprofesional.

Con relación a los tutores asistenciales, se hace un gran reconocimiento a la labor docente refiriendo que son grandes profesionales con una gran calidad humana, cercanía y trato excepcional al estudiante. Señalan también que están siempre disponibles y que su apoyo les ha proporcionado confianza y seguridad a la hora de ejecutar su práctica clínica.

Los estudiantes también han manifestado un alto grado de satisfacción con la formación práctica que realizan en los centros asistenciales de la institución Lasalle (Instituto de Rehabilitación Funcional), ya que les ha permitido poner en práctica e integrar la totalidad de los aprendizajes adquiridos en las mismas líneas de intervención clínica en las que han sido formados con relación al razonamiento clínico y la evidencia científica.

En cuanto al criterio de asignación de los centros asistenciales en este curso a través de la implementación de un sistema de Packs, los estudiantes refieren que ha sido una catástrofe y que ha perjudicado a todo el alumnado.

Esta ha sido la queja más argumentada del contenido cualitativo de la encuesta, ya que de forma numerosa y reiterada refieren que esta forma de adjudicar los centros no ha

sido ni justa ni adecuada y que les ha perjudicado de forma importante ya que no han podido elegir los centros que les interesaba por la inflexibilidad del pack al no poderse compatibilizar muchos de ellos con las clases presenciales del primer cuatrimestre. Indican que no ha sido justa ya que además el criterio de orden de asignación se establece a partir de las calificaciones más altas de sus expedientes, pero éstos packs y sus incompatibilidades no se han correspondido con las expectativas de cada uno.

Como consecuencia del descontento generalizado de los estudiantes en cuanto a la implementación de este sistema de packs, los estudiantes critican la gestión del servicio de prácticas culpabilizando a la coordinación de los cambios que se tuvieron que hacer en determinadas asignaciones de los packs. Cabe destacar que tanto el formato de packs como la resolución de la gestión de estas incidencias ha sido totalmente ajena a la coordinación de la asignatura debido a la gran complejidad que suponía poder compatibilizar este sistema de asignación de packs con las fechas y centros determinados en cada pack con relación a la situación académica y los intereses personales de los estudiantes.

De igual forma se refiere como fortaleza el seguimiento ofrecido por la Coordinadora de Prácticas en la resolución de incertidumbres y orientación de las prácticas.

Un número limitado de estudiantes expresa su descontento con relación a la documentación de la asignatura. Es importante señalar que, desde el pasado curso académico, se diseñó una Normativa de la Asignatura que proporciona de forma concisa los aspectos más relevantes a tener en cuenta. Su lectura y conocimiento de los contenidos es obligatorio para evitar este tipo de incidencias. Se plantea por ello, además, el concienciarles de la importancia que tiene su compromiso y responsabilidad el conocer esta información para dar un adecuado cumplimiento a todas las tareas que se exigen en la asignatura para así mejorar la percepción que actualmente tienen los estudiantes sobre este ítem.

Por último, mencionar que un número reducido de estudiantes han referido que en un centro se le han asignado tareas que no se corresponden con su desarrollo curricular como estudiante de Grado en Fisioterapia. Frente a esta situación, la coordinadora de prácticas ha hecho un seguimiento de esta situación y gestionará con los responsables de estos centros que esta situación no se repita en el próximo curso.

PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DEL TUTOR ASISTENCIAL

El tutor asistencial del Grado en Fisioterapia que ha realizado su labor de tutelaje a los estudiantes durante el curso 2022-23 y han respondido a la *Encuesta de Satisfacción de las Prácticas Externas*, en general valora su **satisfacción global sobre el alumnado de prácticas** con un 3.80/4. Asimismo, valora con un alto grado de satisfacción el *Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado* (3,73/4) y su *satisfacción con la experiencia de tener estudiantes de prácticas en su centro* (3,89/4).

Datos de los participantes:

- Participantes: 153
- Encuestados: 38
- Índice de participación: 24.84%).

Los ítems mejor y peor valorados de la encuesta, pero en ambos casos por encima de la media, y en comparación con los valores del resto de las titulaciones son los siguientes:

Ítem	Valoración	
Adecuación de la jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas si se ha asistido (si no se ha asistido señalar NA)	3,93 sobre 4	Ítem mejor valorado
Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	3,54 sobre 4	Ítem peor valorado

El ítem mejor valorado se corresponde con la “*Adecuación de la jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas*”, donde se ha obtenido un 3,93/4. Destacamos que desde que en el curso pasado se implementase la Normativa de la Asignatura detallándose el manejo de todos los documentos de evaluación, la Coordinadora de la asignatura sigue trabajando en la labor de información y sensibilización de los tutores sobre la importancia de conocer su contenido. Esto es fundamental con el fin de ejecutar los procedimientos de supervisión y feed back de los estudiantes que deben cumplirse al inicio, a la mitad y al final de cada rotatorio ofreciéndose de esta forma la máxima calidad en la evaluación de los estudiantes.

Destacamos que el siguiente ítem mejor valorado, está relacionado con la “*satisfacción con la experiencia de tener estudiantes en prácticas*” valorándose con 3.89/4. Este ítem

podría argumentarse con las aportaciones cualitativas realizadas por los tutores. Por un lado, la gran mayoría de los tutores destacan estar muy satisfechos con los estudiantes que han tenido. Refieren la buena actitud de los estudiantes demostrando implicación, interés y motivación, así como su trabajo en equipo, destacando que buscan información de calidad de forma autónoma. Otros aspectos a valorados positivamente están con relación a que esta experiencia supone un enriquecimiento mutuo, bidireccional, que les permite mantener actualizados sus conocimientos con las aportaciones académicas que hacen los estudiantes, principalmente con todo lo relacionado con el razonamiento clínico y la evidencia científica.

Aunque en general los tutores señalan que los estudiantes están muy bien preparados y que son responsables, por el contrario, aunque en minoría, algunos tutores han referido una mala actitud con falta de motivación o falta de interés de algunos estudiantes por especialidades específicas como son la neurología recomendando que deben profundizar en algunos conocimientos de esta materia y de la anatomía. De igual forma indican la dificultad de comunicarse con los estudiantes que no dominan bien el castellano, por lo que señalan que este es un aspecto importante para recomendar en su formación con el objetivo sacar el máximo provecho a la experiencia. También es importante sensibilizar al estudiante de la importancia que tiene las relaciones interpersonales con los pacientes para saber gestionar el cómo hacer las preguntas correctas a los pacientes tanto en la forma, en el momento como en los contenidos. Considerando todo lo anteriormente referido, es importante matizar que en general su satisfacción global sobre el alumnado de prácticas es muy elevada, pues supone un 3.80/4.

El ítem peor valorado (3,54/4) se corresponde con la *“Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado”* refieren que es excesiva ya que no disponen de mucho tiempo para completarla. Otros autores, opinan que la documentación es muy completa y que todo lo relativo al proceso de evaluación es explicado con antelación.

Con relación al “Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado” (3.73/4), destacan la relación con la coordinadora de prácticas refiriendo que tienen muy que cualquier dificultad ha sido solventada adecuadamente. Refieren una comunicación continua y eficiente entre la universidad y el centro, indicando que son atentos y que es una relación muy accesible y que están disponibles siempre que se precisa. Enfatizando como aspecto positivo la actitud y la predisposición de la Coordinadora de prácticas de la universidad para gestionar a un alumno conflictivo durante la rotación.

Es importante mencionar que algunos tutores refieren además como dificultades para desarrollar el tutelaje de los estudiantes el que es difícil coordinar su labor docente con la labor asistencial habitual por la sobrecarga de trabajo que supone.

Destacamos que algunos tutores demandan Formación Específica en contenidos que puedan transferir a los estudiantes.

Por último, cabe señalar que varios tutores expresan que es necesario que se les remunere su labor como tutores. Consideramos que este aspecto se debe tratar desde su misma institución y que un tutor que depende del reconocimiento económico para implicarse más no está desarrollando una labor docente vocacional de calidad.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL ALUMNADO

Para dar solvencia a estos aspectos que más les preocupaban a los estudiantes con relación a seguir mejorando en la calidad de las prácticas, se plantea para el próximo curso seguir revisando los criterios de asignación de los centros asistenciales a través del sistema de packs, facilitando que el estudiante pueda tener mayor capacidad para elegir aquellos centros asistenciales que respondan a sus intereses formativos y curriculares, siempre y cuando se cumplan las directrices marcadas en la asignatura en cuanto a los perfiles formativos de las áreas de formación .

Por otro lado, refiriendo el ítem peor valorado en este curso sobre la información y la documentación aportada por la coordinadora del prácticum, y tras considerar las propuestas de mejora aportadas en las encuestas y los comentarios surgidos por los estudiantes, se plantea de nuevo para el próximo curso buscar una vía de comunicación telemática o presencial de asistencia obligatoria.

La baja asistencia a las sesiones informativas donde se aclaran todas las dudas con relación a la documentación y a la gestión de la asignatura se contempla como uno de los motivos clave que han podido condicionar la percepción de los estudiantes con relación a este ítem. Para ello se plantea informarles con detalle y de forma concisa en varias sesiones informativas planificadas con horarios compatibles con su situación académica.

Referir también en este sentido que toda la información sobre la documentación de la asignatura está colgada en el MOODLE incluyéndose leyendas con información

detallada sobre el procedimiento de evaluación y lo que lleva implícito cada uno de los documentos. Este procedimiento se explicó con detalle en la presentación de la asignatura al inicio del curso, siendo la participación del alumnado menor del 50 % en esta sesión informativa. Además, se planificaron tutorías específicas presenciales y telemáticas por TEAMS para solventar dudas y hacer seguimiento de aquellos estudiantes que tuvieran dificultad en hacer el seguimiento, siendo el porcentaje de participación bajo por parte de los estudiantes.

Por todo ello, se plantea que para el próximo curso se lleve a cabo esta sesión informativa con asistencia obligatoria de los estudiantes, realizándose en dicha sesión una evaluación sobre la comprensión del procedimiento y de la Normativa de la Asignatura para poderse aclarar in situ todas las dudas que pudieran surgir, manteniéndose además tutorías puntuales al inicio de cada cuatrimestre para aclarar cualquier cuestión que pudiera surgir como se ha venido haciendo hasta ahora.

PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS TUTORES ASISTENCIALES

Considerando que hay tutores demandan la necesidad de formación como aspecto fundamental para facilitar su labor se plantea seguir potenciando el reconocimiento a su labor desarrollada y proporcionarles formación en los contenidos que se solicitan entendiendo además que la acreditación de estas horas de formación supone un estímulo continuo en el desarrollo de su carrera profesional.

Se plantea además ofrecerles formación específica en técnicas fisioterápicas, reciclaje y formación por competencias para su desarrollo profesional, con el objetivo de que esta formación tenga un importante impacto en beneficio de la formación de los estudiantes.

Por otra parte, se tendrá en consideración lo que otros tutores plantean acerca de que la tutela de los estudiantes ya que indican que supone una sobrecarga importante de trabajo y que estas prácticas deben ser retribuidas directamente a los tutores. Se plantea transmitir estas percepciones a los responsables de los centros para que ellos valoren las intervenciones más pertinentes en su dinámica de funcionamiento interno, pues la tutela efectiva de los estudiantes, así como la retribución directa al centro, en el caso de que esta existiese, queda reflejada en el convenio contractual entre ambas instituciones.

Con relación a la propuesta de elaboración de una historia clínica de fisioterapia neurológica es importante matizar, que no se facilita con el objetivo de que el estudiante conozca la que tienen de forma específica en cada centro. Se insistirá en transmitir esta

información para que cada centro solvente esta situación con la aportación de su propia Historia Clínica de Fisioterapia.

Con relación a la propuesta de un tutor para la creación de una plataforma web para enviar archivos de evaluación y comunicación con los tutores directamente, se plantea que ya que los tutores externos no podrían tener acceso a las plataformas de la institución por limitación de derechos, se pueda seguir utilizando como vía de comunicación el correo electrónico, pues en general el resto de los tutores no lo refieren como una dificultad.

Para solventar la falta de interés de los estudiantes que plantean algunos tutores, se propone sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene demostrar interés, proactividad y motivación por los aprendizajes y que su comportamiento siempre debe ser óptimo con la relación a los tutores y el equipo con el que se relaciona.

Se propone también que los estudiantes que tienen mayor dificultad con el idioma se esfuercen en mejorarlo durante los cursos previos a la práctica clínica. Se propone potenciar el desarrollo de las competencias interpersonales, tan necesarias en los profesionales sanitarios para permitirles un excelente trato a los pacientes.

Por parte de la coordinación de la asignatura se propone el promover todas aquellas intervenciones que sean necesarias para sensibilizar a los tutores de que la vocación docente debe ser la clave para comprender que el tiempo dedicado al estudiante se hace imprescindible para proporcionar al estudiante un continuo feed back en tiempo y forma que impacte en la mejora de la calidad formativa de su proceso de aprendizaje y en el impacto que esto tiene en nuestra profesión. Se considerará en este sentido el seguir trabajando para que se pueda ofrecer una plataforma digital que mejore los procesos de evaluación.

Como **conclusión general** del análisis de los resultados de los **estudiantes**, se puede determinar que las prácticas asistenciales están funcionando de manera óptima. Los **alumnos** en general se muestran satisfechos con los aspectos fundamentales del sistema de prácticum, resaltando la cercanía y la experiencia clínica de los tutores, la supervisión, el razonamiento clínico, la diversidad de pacientes y de patologías tratadas, la organización y calidad de las instalaciones y la aplicación de una metodología adecuada para la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Por su parte los **tutores**, muestran de igual forma un elevado grado de satisfacción con la experiencia de tener estudiantes, por poder contribuir a la formación de los futuros profesionales y por la dinámica que se establece en el enriquecimiento mutuo y a nivel profesional al mantener un adecuado dinamismo de actualización en el conocimiento

técnico y científico. Insisten al igual que en cursos precedentes, en la importancia que tiene que los estudiantes incrementen su conocimiento de base en asignaturas como la anatomía, y neurología pediátrica y enfatizan en la importancia que tiene la proactividad, responsabilidad y buena actitud del estudiante para afrontar las prácticas con éxito y evitar incidencias con los tutores por falta de motivación e implicación.

ANEXO 2.- RESULTADOS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN PRACTICUM FISIOTERAPIA 2022-2023_TUTORES ASISTENCIALES

Titulación	Participantes	Respuestas	Cobertura de encuestados	Adecuación de la jornada informativa-formativa realizada por la coordinación de prácticas si se ha asistido (si no se ha asistido señalar NA)	Eficacia de la documentación ofrecida para el seguimiento y la evaluación del alumnado	Apoyo de los tutores académicos durante la labor que ha desempeñado	¿Considera necesaria y útil la visita del tutor del CSEU La Salle al alumno durante sus prácticas?	Satisfacción con la experiencia de tener alumnos de prácticas en su centro	En general mi satisfacción global sobre el alumnado de prácticas
Fisioterapia	153	38	24,84%	3,93	3,54	3,73	SI-12/38 31,58%	3,89	3,80
TODAS	886	238	26,86%	3,78	3,44	3,36	SI-102/238 42,90%	3,82	3,77